

Governo do Distrito Federal
 Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal
 Subsecretaria de Educação Básica
 Unidade-Escola de Formação Continuada dos Profissionais da Educação

Ementas – Processo Seletivo

CICLO EDUCAÇÃO ESPECIAL	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO EDUCAÇÃO ESPECIAL I	<p>Atendimento Educacional Especializado</p> <p>Fundamentos do Atendimento Educacional Especializado - AEE. Embasamento histórico-cultural. Processos de aprendizagem. Intervenções por meio da adequação curricular. Acessibilidade. Tecnologia assistiva para o público-alvo da Educação Especial. Perfil do aluno atendido no AEE. Planejamento e organização do AEE. Metodologia de ensino inclusivo.</p>	180	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO ESPECIAL II	<p>Adequações Curriculares: Planejamento e registros</p> <p>Planejamento das adequações curriculares e o registro bimestral no formulário elaborado para esse fim da SEEDF. Fundamentos da adaptação curricular. Mapeamento das necessidades educacionais dos alunos. Estratégias de adaptação de conteúdo e objetivos. Adaptações de materiais didáticos e recursos pedagógicos. Adaptações de avaliação para inclusão na educação básica.</p>	180	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO ESPECIAL III	<p>Português como segunda língua para surdos</p> <p>Estratégias e metodologias para o ensino e a aprendizagem da modalidade escrita da LP. Especificidades linguísticas e culturais da comunidade surda. Aspectos Linguísticos do Português como Segunda Língua. Técnicas de ensino bilíngue: estratégias de leitura, interpretação e produção textual. Tecnologias e recursos digitais no ensino de português para Surdos. Desenvolvimento da identidade bilíngue e bicultural.</p>	90	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO ESPECIAL IV	<p>Deficiência Intelectual/</p> <p>Características cognitivas e comportamentais e necessidades do estudante com DI. Embasamento histórico-cultural e legislação específica. Aprendizagem e desenvolvimento funcional. Habilidades adaptativas: comunicação, autonomia, habilidades sociais e motoras. Estratégias de ensino e metodologias inclusivas. Avaliação formativa. Utilização de tecnologia assistiva e recursos digitais. Relações sociais e integração no contexto escolar.</p>	90	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO ESPECIAL V	<p>EJA interventiva</p> <p>Estudo dos documentos norteadores da EJA e EJA Interventiva. Compreensão crítica das políticas públicas e diretrizes da modalidade. Múltiplos contextos sociais, culturais e econômicos nos quais os sujeitos da EJA estão inseridos. Multiletramentos como práticas sociais discursivas. Estratégias e metodologias de ensino contemplando também o mundo do trabalho.</p>	90	Diurno

	<p>Serviço de orientação para o trabalho na EJA Formação prática e contextualizada levando em consideração as atribuições desse serviço. Ferramentas para o desenvolvimento de competências profissionais, alinhadas às necessidades do mercado de trabalho e aos desafios enfrentados pelos jovens e adultos na EJA. Educação e Trabalho na EJA. Orientação ao mundo do trabalho. Desenvolvimento de competências para o trabalho. Estratégias pedagógicas para a inserção no mercado de trabalho.</p>	90	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO ESPECIAL VI	<p>Tecnologia assistiva na educação inclusiva Introdução a tecnologia assistiva – TA. Acessibilidade e inclusão no ambiente escolar. Práticas pedagógicas inovadoras e adaptadas, que ampliem a participação e aprendizagem. Panorama das Necessidades Educacionais Especiais. Principais recursos de TA na educação; Planejamento e implementação de práticas pedagógicas com TA; Avaliação inclusiva e TA. Formação de redes de apoio para o uso de TA.</p>	90	Diurno
	<p>Desenho Universal para a Aprendizagem Fundamentos do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Inclusão, diversidade e acessibilidade no contexto escolar. Práticas pedagógicas que atendam às necessidades de todos os alunos. Princípios do DUA. Planejamento de aulas e materiais didáticos com base no DUA. Estratégias de avaliação inclusiva.</p>	90	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO ESPECIAL VII	<p>Altas habilidades/ superdotação Identificação e apoio a estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD). Desenvolvimento histórico da área de AH/SD. Conceitos e concepções de AH/SD. Características da estudante com AH/SD. Legislação Nacional. Mitos na educação sobre AH/SD. Desenvolvimento socioemocional. Adaptação curricular, aceleração de ensino e Enriquecimento escolar. Criatividade e talento. Avaliação</p>	90	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO ESPECIAL VIII	<p>Libras básico: Introdução às práticas de compreensão e produção em Libras por meio do uso de estruturas e funções comunicativas elementares. Introdução ao sistema fonético e fonológico da Libras. Desenvolvimento sistemático das práticas de compreensão e produção em Libras por meio do uso de estruturas e funções comunicativas elementares, enriquecimento do léxico. Introdução ao sistema morfológico da Libras.</p>	90	Diurno
	<p>Libras Intermediário: Desenvolvimento sistemático das práticas de compreensão e produção em Libras através do uso de estruturas e funções comunicativas em nível pré-intermediário, enriquecimento do léxico. Introdução ao sistema sintático da Libras. Aprofundamento das estruturas da língua, enriquecimento do léxico e aperfeiçoamento da compreensão e produção de textos em Libras em nível intermediário, enriquecimento do léxico. Introdução à semântica e a pragmática da Libras.</p>		
	<p>Libras Avançado: Aprofundamento de práticas de compreensão e produção em Libras por meio do uso de textos especializados e suas funções comunicativas em nível pré-avançado, enriquecimento do léxico. Produção em Libras com foco no contexto educacional. Aprimoramento das estruturas da Libras e aperfeiçoamento da compreensão e produção de textos especializados em sinais em nível avançado. Análise linguística e cultural de produções em Libras no contexto educacional.</p>		

	<p>Intérprete educacional: Libras – língua portuguesa</p> <p>Conceitos de tradução e interpretação. Tradução e senso comum. Fundamentos e aspectos históricos da tradução e interpretação nas línguas orais e nas línguas de sinais. Campos de atuação e abordagens teóricas da tradução e interpretação das línguas de sinais. Tópicos de discussões na área dos Estudos da Tradução: competência tradutória; dicotomia forma-sentido; autor- tradutor; noções de equivalência e de (in)traduzibilidade; problemas de tradução e o erro de tradução; tradução, língua e cultura. Tópicos de discussões na área dos Estudos da Interpretação. Relação da prática educacional com os estudos da tradução.</p>		
CICLO EDUCAÇÃO ESPECIAL IX	<p>Avaliação funcional da visão</p> <p>Ferramentas e conhecimentos necessários para identificar as capacidades visuais funcionais dos alunos com DV. Avaliação da visão residual e interpretação dos resultados de forma a orientar práticas pedagógicas inclusivas e adaptadas. Estratégias de ensino que maximizem o uso da visão funcional. Construção de materiais didáticos acessíveis e adaptados.</p>	90	Diurno
	<p>Sistema Braille em todas as suas modalidades de uso e aplicação</p> <p>Ensino e uso do Sistema Braille. Modalidades de aplicação na comunicação, leitura, escrita e adaptação de materiais. Introdução à história e aos princípios do Sistema Braille. Apresentação do alfabeto Braille, pontuação e numerais, com foco na escrita e leitura de textos simples, até o domínio completo dos sinais básicos. Códigos Braille para disciplinas específicas.</p>	90	Diurno
	<p>Sorobã</p> <p>Ensino e uso do soroban. Cálculo mental e a aprendizagem matemática de forma prática e inclusiva. Funcionamento, características, técnicas básicas e avançadas para a realização de operações matemáticas. Recurso pedagógico na educação inclusiva e integração curricular. Resolução de problemas matemáticos.</p>	90	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO ESPECIAL X	<p>Educação precoce</p> <p>Desenvolvimento infantil. Especificidades de crianças com necessidades educativas especiais. Fases do desenvolvimento cognitivo, motor, emocional, comunicacional e social na infância. Práticas pedagógicas na Educação Precoce. Estratégias inclusivas na educação infantil. Interação e brincadeira como ferramentas de aprendizagem. Avaliação e acompanhamento.</p>	90	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO ESPECIAL XI	<p>Transtorno do Espectro Autista - TEA</p> <p>Conceitos e fundamentação teórica. Intervenções pedagógicas na perspectiva da teoria histórico-cultural. Brincadeira nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento da criança. Singularidades da criança com TEA. Desenvolvimento típico e atípico. Esquema corporal. Comunicação alternativa. Estratégias interventivas em situações de crise.</p>	90	Diurno
CICLO EM EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO EM EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL I	Aprendizagem baseada em projetos	90	Diurno

	Conceitos e princípios da aprendizagem baseada em projetos. Benefícios e fundamentos pedagógicos. Planejamento e estruturação de projetos. Resolução de problemas. Práticas interdisciplinares. Execução, documentação. Avaliação. Princípios da Educação integral.		
CICLO EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO EDUCAÇÃO PROFISSIONAL I	Fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) Fundamentos teóricos e práticos da EPT. Legislação e diretrizes educacionais. Educação básica e a formação profissional. Formação técnica e tecnológica, alinhadas às demandas do mundo do trabalho e às necessidades da sociedade contemporânea. Papel da EPT na promoção da inclusão social, da cidadania e do desenvolvimento sustentável. Uso de metodologias inovadoras e contextualizadas.	90	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO PRISIONAL	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO EDUCAÇÃO PRISIONAL I	Educação de Jovens e Adultos no sistema prisional Legislação e diretrizes específicas. Práticas pedagógicas inclusivas e humanizadoras que respeitem as particularidades deste contexto. Estratégias educacionais para lidar com os desafios específicos. Perfis dos alunos. Condições de encarceramento no processo de aprendizagem. Perspectivas futuras de reintegração social e profissional. Adaptação do currículo e elaboração materiais didáticos adequados às realidades.	90	Diurno
CICLO SOCIOEDUCAÇÃO	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO SOCIOEDUCAÇÃO I	Socioeducação na perspectiva dos Direitos Humanos Processos de ressocialização de jovens em conflito com a lei. Alinhamento entre Diretrizes jurídicas e da Socioeducação, educacionais na Educação de jovens em cumprimento de medidas socioeducativas. Cultura da paz. Princípios de uma educação na perspectiva dos DH. Elaboração de projetos educativos. Propostas pedagógicas humanizadoras e adaptadas. Unidades Socioeducativas do DF.	180	Diurno
	Atendimento à população em vulnerabilidade social na perspectiva dos Direitos Humanos Conceitualização da população em situação de vulnerabilidade social. Práticas pedagógicas na perspectiva dos DH. Desigualdades sociais. Papel da educação como instrumento de transformação social e de promoção da equidade. Diversidade cultural, social, econômica. Escolas de natureza especial. Estratégias pedagógicas com foco na dignidade humana e o respeito às diferenças.	90	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO EM TECNOLOGIA	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO EDUCAÇÃO EM TECNOLOGIA I	Educação híbrida na SEEDF voltada para o Ensino Médio. Utilização de tecnologias digitais e metodologias ativas. Aprendizagem flexível, personalizada e centrado no aluno. Atividades presenciais com recursos digitais. Planos de aula e sequências didáticas que incorporem a Educação Híbrida. Cultura de inovação educacional no EM. Competências e habilidades essenciais para o século XXI.	90	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO EM TECNOLOGIA II	Ferramentas educacionais, gamificação e inteligência artificial.	90	Diurno

	Desenvolvimento de habilidades para integrar ferramentas visuais criativas no processo de ensino-aprendizagem, utilização de recursos em plataformas online, aplicativos educacionais e ferramentas de Inteligência Artificial. Explorar as ferramentas visuais como estratégia pedagógica criativa e inovadora. Potencialidades e desafios da inteligência artificial na educação.		
CICLO EDUCAÇÃO EM TECNOLOGIA III	Cidadania Digital Orientação sobre o uso da internet e as tecnologias digitais de forma ética, crítica e responsável. Direitos e deveres no ambiente digital. Privacidade, segurança, online, direitos autorais, combate à desinformação. Comunicação respeitosa, nas redes sociais. Identificação de comportamentos prejudiciais no ambiente digital, cyberbullying e discursos de ódio. Práticas pedagógicas de Cidadania Digital. Identidade digital positiva.	90	Diurno
CICLO POLÍTICA NACIONAL DO ENSINO MÉDIO	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO POLÍTICA NACIONAL DO ENSINO MÉDIO I	Projeto de vida no contexto educacional Troca de experiências teórico-práticas para orientação aos estudantes na construção de seus projetos de vida de maneira significativa e em consonância com as demandas contemporâneas. Conceito de propósito e sua importância para o Projeto de Vida. Aspectos do comportamento humano e as competências socioemocionais. Articulação do Projeto de Vida com os documentos norteadores e os processos avaliativos. Caderno Orientador da Unidade Curricular de Projeto de Vida. Autoconhecimento, Autocuidado, Propósito e Sentido de Vida, Competências Socioemocionais. Conceitos, tipologias e dimensões do “Projeto de Vida” no Ensino Médio. Protagonismo juvenil, profissões do futuro e visão empreendedora no Projeto de Vida. Planejamento estratégico pessoal para a construção dos Projetos de Vida individuais e coletivos.	180	Diurno
	Projeto de vida no contexto educacional Troca de experiências teórico-práticas para orientação aos estudantes na construção de seus projetos de vida de maneira significativa e em consonância com as demandas contemporâneas. Conceito de propósito e sua importância para o Projeto de Vida. Aspectos do comportamento humano e as competências socioemocionais. Articulação do Projeto de Vida com os documentos norteadores e os processos avaliativos. Caderno Orientador da Unidade Curricular de Projeto de Vida. Autoconhecimento, Autocuidado, Propósito e Sentido de Vida, Competências Socioemocionais. Conceitos, tipologias e dimensões do “Projeto de Vida” no Ensino Médio. Protagonismo juvenil, profissões do futuro e visão empreendedora no Projeto de Vida. Planejamento estratégico pessoal para a construção dos Projetos de Vida individuais e coletivos.	180	Noturno
CICLO PROGRAMA NAMORAL	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO PROGRAMA NAMORAL	Programa NaMoral: aprendendo o jogo (CRES de Santa Maria, São Sebastião, Núcleo Bandeirante e Ceilândia) Aplicação das estratégias teórico-metodológicas do Programa NaMoral, em parceria com o Ministério Público do Distrito Federal e dos Territórios – MPDFT. Sociedade e formação de capitais morais sólidos, habilidades e competências individuais e coletivas. Cidadania e o papel do cidadão na ruptura dos elos da corrupção. Educação	90	Diurno

	e o desenvolvimento organizacional com ênfase na gestão e no compromisso público. Acompanhamento pela sociedade dos recursos e implementação de política pública. Proteção integrada e articulada dos direitos difusos, coletivos e individuais indisponíveis.		
CICLO ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS I	Programa Superação: estratégias e metodologias para atendimento aos estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano matriculados no 2º ciclo (3º ao 5º ano). Ressignificação das principais estratégias pedagógicas indicadas para a aprendizagem, o protagonismo e a motivação dos estudantes em situação de incompatibilidade idade ano nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Diretrizes do Programa SuperAção e sua articulação com o Currículo em Movimento e com a organização escolar em ciclos no Ensino Fundamental. Programa SuperAção e de suas estratégias. Orientações para a organização curricular e o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras. Organização Curricular específica do Programa SuperAção. Recursos e metodologias pedagógicas criativas, flexíveis e humanizadas, que incluam a pesquisa e a inovação. Interdisciplinaridade e transversalidade no Currículo em Movimento.	90	Diurno
ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS II	Estratégias pedagógicas para recomposição das aprendizagens no 2º ciclo (3º ao 5º ano). Organização do trabalho pedagógico pautada na política de Ciclos para as aprendizagens e na política de Alfabetização do Distrito Federal (Alfaletando). Estratégias e metodologias propostas pelas Diretrizes Pedagógicas do 2º Ciclo para as aprendizagens. Estratégias pedagógicas para recomposição das aprendizagens nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Reagrupamentos, Projeto Interventivo, Sequências didáticas, Currículo em Movimento e a organização Curricular. Alfabetização e os diversos letramentos no contexto escolar. Avaliação para as aprendizagens nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	90	Diurno
CICLO ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS FINAIS	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS FINAIS	Programa Superação: estratégias e metodologias para atendimento aos estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano matriculados no 3º ciclo (6º ao 9º ano). Ressignificação das principais estratégias pedagógicas indicadas para a aprendizagem, o protagonismo e a motivação dos estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano nos anos finais do Ensino Fundamental. Diretrizes do Programa SuperAção e sua articulação com o Currículo em Movimento. Orientações para a organização curricular e o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras. Organização Curricular específica do Programa Superação. Recursos e metodologias pedagógicas criativas, flexíveis e humanizadas, que incluam a pesquisa e a inovação. Interdisciplinaridade e transversalidade no Currículo em Movimento.	90	Diurno

CICLO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS	<p>Tarefas comunicativas no ensino de línguas estrangeiras Estudo e aplicação do ensino bilíngue e intercultural para professores de diversas disciplinas em atuação em escolas bilíngues da SEEDF. Abordagens para integração entre conteúdos curriculares e o uso de uma língua estrangeira como meio de instrução. Desenvolvimento de práticas de ensino bilíngue e habilidades interculturais. Estratégias pedagógicas para criação de ambientes de aprendizagem significativos e colaborativos em contextos multilíngues e multiculturais.</p>	90	Diurno
	<p>Tecnologias no Ensino em Línguas Estrangeiras (como língua de instrução). Exploração de metodologias e abordagens inovadoras no ensino de línguas estrangeiras, com ênfase nas tarefas comunicativas, gestão de sala de aula e metodologias ativas. Conceitos de didática específica para o ensino de línguas. Uso de tecnologias e práticas inovadoras que facilitem o aprendizado centrado no aluno. Planejamento, execução e avaliação de aulas de línguas estrangeiras com base em metodologias modernas e eficazes.</p>		
CICLO EDUCAÇÃO EM E PARA DIREITOS HUMANOS	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO EDUCAÇÃO EM E PARA DIREITOS HUMANOS I -	<p>Educação Ambiental: contextos e práticas Desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam consciência ecológica voltada para sustentabilidade. Fundamentação legal: a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999). Subsídios teóricos e práticos para a integração de temas ambientais no contexto escolar. Compreensão crítica sobre biodiversidade. Mudanças climáticas e conservação de ecossistemas. Desenvolvimento de metodologia que privilegie o aprendizado colaborativo e interdisciplinar. Explorar estratégias para o desenvolvimento de projetos que promovam a consciência ambiental.</p>	90	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO EM E PARA DIREITOS HUMANOS II – EDUCAÇÃO	<p>Saberes e fazeres indígenas, africanos e afro-brasileiro e suas potencialidades educativas Competências necessárias para Implementação da Lei 11.645/2008. Cultura e história africana e afro-brasileira. Cultura e história dos povos originários. Práticas e saberes indígenas, africanos e afro-brasileiros. Bem viver como prática pedagógica. Filosofia africana, perspectiva antirracista e afrocentrada. Vivência de práticas de ensino dos conteúdos supracitados de forma crítica, reflexiva e intercultural capaz de desconstruir estereótipos e promover o reconhecimento e a valorização da diversidade etnicorracial no contexto escolar.</p>	90	Diurno
CICLO EDUCAÇÃO EM E PARA DIREITOS HUMANOS III –	<p>Maria da Penha vai à escola: violência contra mulheres A escola tem o papel de prevenção e de combate de violências contra meninas e mulheres, sobretudo a violência doméstica e intrafamiliar, implementação de mudanças nas práticas culturais que reproduzem estereótipos para a promoção de uma sociedade mais igualitária. O percurso atende a legislação brasileira e o Termo de Cooperação nº 05/2021, que inclui o fortalecimento da Rede de Proteção.</p>	90	Diurno

	Maria da Penha vai à escola: abordagem técnica das situações de violência sexual (Parceria TJDFT, MPVE) Função educativa e protetiva da escola na prevenção, na identificação, no acolhimento, na escuta protegida, bem como de comunicação às Redes de Proteção das situações de violência sexual contra crianças, adolescentes e mulheres. Dispositivos legais que amparam a atuação profissional e o atendimento aos objetivos do currículo em movimento, de desenvolvimento integral e das aprendizagens.		
CICLO GESTÃO ESCOLAR E CARREIRA POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO ESCOLAR	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO GESTÃO ESCOLAR E CARREIRA POLÍTICAS PÚBLICAS - I	Políticas Públicas e Gestão Educacional: fundamentação teórico-metodológica Democratização do Brasil e reflexos na legislação educacional (CF de 88, LDBEN 1996, PNE, PDE). A gestão democrática no Distrito Federal: histórico, legislação e aplicação. Lei de Gestão Democrática do Sistema Público de Ensino do DF: Lei nº 4.751/2012. Níveis de gestão educacional no DF. Nível Macro de gestão: Secretaria de Educação e colegiados. Nível Meso de gestão: Coordenações Regionais de Ensino. Nível Micro de gestão: unidades escolares e colegiados. O papel do gestor escolar no cumprimento das finalidades educativas. Gestão escolar: dimensões (pedagógica, administrativa e financeira), princípios e finalidades	90	Diurno
CICLO GESTÃO ESCOLAR E CARREIRA MAGISTÉRIO I	Estágio Supervisionado: Formação de professores mentores O papel do mentor no estágio supervisionado é o encontro entre a teoria e prática. Visa a interlocução entre o futuro educador e comunidade escolar. Possibilidade de conhecimento do cenário escolar e atuação profissional. Compreende a relevância do estágio supervisionado, o conceito de expert adaptativo, competências docentes essenciais, uso de instrumentos como Plano de Trabalho e Portfólio.	120	Diurno
CICLO ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL	Percurso Formativo/EMENTA	Carga horária	Turno da Vaga
CICLO ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL	Orientação Educacional: perspectivas teóricas e práticas na SEEDF Conhecimento sobre o contexto histórico da Orientação Educacional e suas marcas na atualidade. Fortalecimento da Identidade da profissão por meio da desconstrução da intensificação e idealização do trabalho. Currículo em Movimento da Educação Básica da SEEDF. Orientação Pedagógica da Orientação Educacional na SEEDF. Diretrizes de Avaliação da SEEDF. Mediação de conflitos. Comunicação não violenta. Cultura de Paz. Qualidade de Vida no Trabalho. Escuta ativa coletiva.	90	Diurno